

RENFORÇATEUR
OU RÉCOMPENSE?

The background is a solid blue gradient. On the right side, there are several thin, white, parallel lines that run diagonally from the bottom-left towards the top-right, creating a sense of movement and depth.

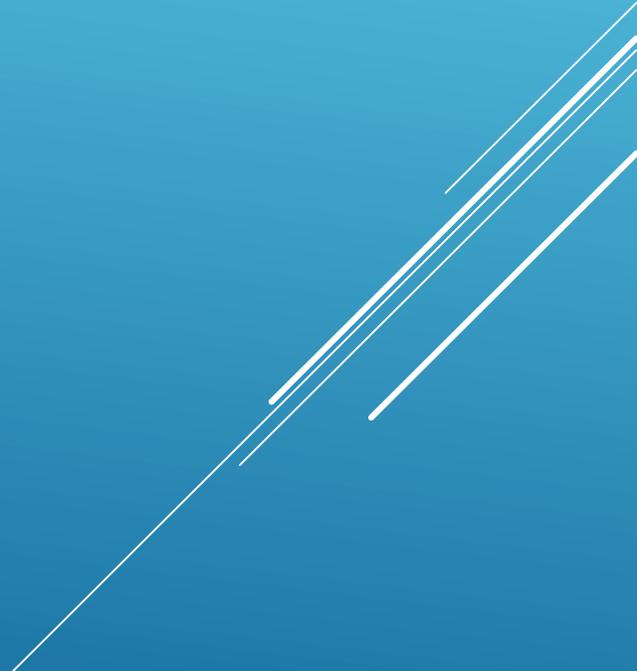
SCÉNARIO 1

Même si Liam trouve que certaines tâches de littératie sont difficiles, il a travaillé particulièrement fort lundi sur ce type de tâches. L'enseignante a pris la peine de dire à Liam qu'il a fait un excellent travail et à quel point elle était fière de ce qu'il avait fait. Toute la semaine, Liam a travaillé plus fort que d'habitude sur ces activités de littératie.

Dans ce scénario, les félicitations sont-elles **un renforçateur ou une récompense?**

RENFORÇATEUR

L'enseignante a formulé des félicitations précises pour tout le travail qu'a fait Liam. À la suite de ces félicitations, le comportement de travail de Liam pendant les tâches de littératie a augmenté.

The image features a solid blue background. On the right side, there are several white, parallel diagonal lines that create a sense of movement and depth, extending from the bottom right towards the top right.

SCÉNARIO 2

Charlotte commence à passer plus de temps à étudier pour ses petits tests de mathématiques. La semaine dernière, l'enseignante a remis à Charlotte son test avec un gros autocollant bonhomme sourire jaune. Charlotte a dit à son enseignante à quel point elle aimait son autocollant. Elle a étudié fort encore cette semaine, et continue de faire des progrès réguliers sur ses tests.

Dans ce scénario, l'autocollant est-il **un renforçateur ou une récompense?**

RENFORÇATEUR

Charlotte a trouvé que l'autocollant avait de la valeur, notamment lorsqu'elle a dit à son enseignante à quel point elle aimait le bonhomme sourire. Comme elle maintient un comportement appliqué à l'étude des tests de mathématiques, cela laisse à penser que l'autocollant s'est avéré un renforçateur efficace.

The background features several white diagonal lines on the right side, creating a modern, abstract design.

SCÉNARIO 3

Le père de Noah lui demande depuis un moment de ranger sa chambre. Une fois la chambre rangée, son père accorde à Noah trente minutes supplémentaires le soir pour passer du temps devant l'ordinateur. La fois suivante, lorsque le père de Noah lui demande de ranger sa chambre, Noah met autant de temps à se décider à le faire que la fois précédente.

Dans ce scénario, le temps passé devant l'ordinateur est-il **un renforçateur ou une récompense?**

RÉCOMPENSE

Même si Noah a peut-être aimé passer plus de temps devant l'ordinateur, rien ne montre que cela a eu des effets sur son comportement pour ranger sa chambre.

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

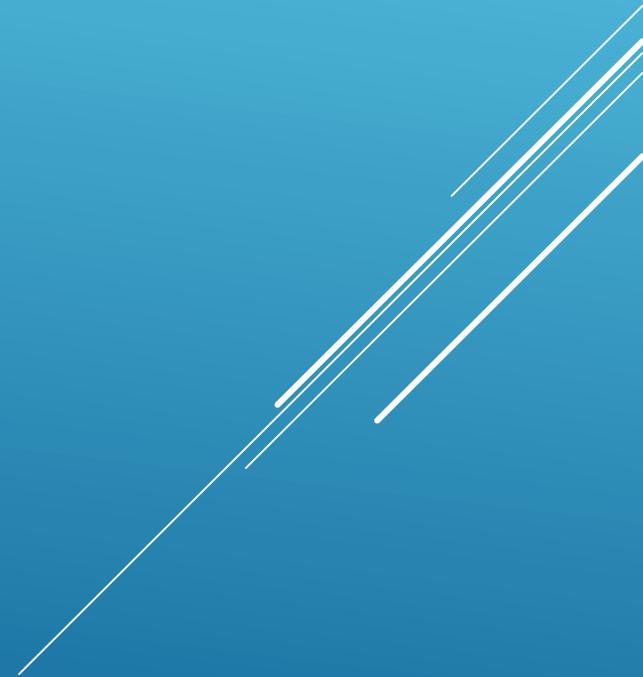
SCÉNARIO 4

La mère souhaite que ses adolescentes participent davantage aux tâches de la maison. Elle met en place un système de points pour chaque tâche réalisée et, à la fin du mois, les filles peuvent échanger leurs points contre des minutes pour conduire la voiture le mois suivant. Depuis que la mère a créé ce système, les filles font toutes leurs tâches sans qu'on le leur demande.

Dans ce scénario, le système de points est-il **un renforçateur ou une récompense?**

RENFORÇATEUR

Depuis que la mère a instauré le système de points, le comportement des adolescentes à l'égard des tâches ménagères s'est amélioré.



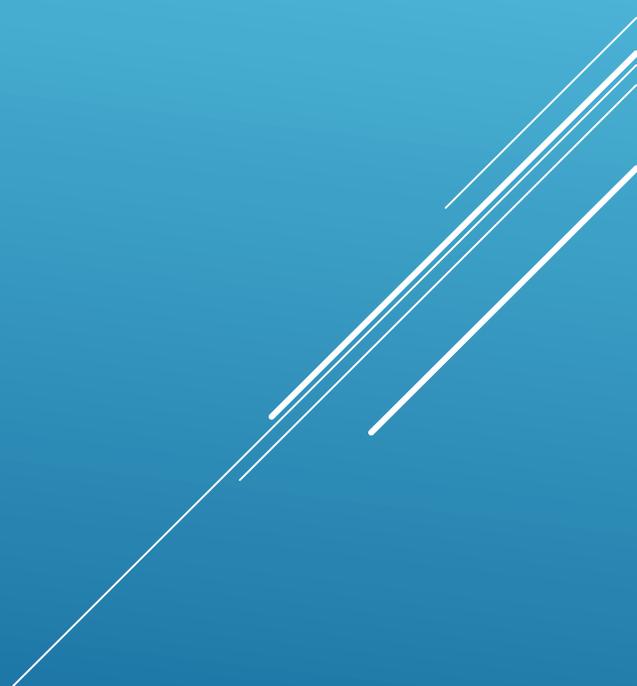
SCÉNARIO 5

La grand-mère d'Ava trouve qu'il est difficile de la tirer du lit pour qu'elle se prépare pour l'école le matin. Parfois, il faut compter une demi-heure, voire plus, pour la tirer du lit et, parfois, elle manque l'autobus scolaire. La grand-mère décide de préparer le déjeuner préféré d'Ava tous les matins si l'écolière se lève 10 minutes avant son réveille-matin. Ava refuse quand même de se lever à l'heure la plupart du temps.

Dans ce scénario, le déjeuner préféré d'Ava est-il **un renforçateur** ou **une récompense**?

RÉCOMPENSE

Même si Ava aime bien le déjeuner de sa grand-mère, rien ne montre que cela l'a incitée à se lever du lit plus rapidement le matin.



SCÉNARIO 6

L'enseignante a remarqué que le comportement d'Olivier était de plus en plus perturbateur pendant les cours. Olivier parle fort, fait des plaisanteries et distrait ses camarades. Chaque fois qu'Olivier adopte un comportement perturbateur, l'enseignante lui fait des réprimandes. Toutefois, le comportement d'Olivier semble encore plus perturbateur qu'avant.

Dans ce scénario, la réprimande de l'enseignante est-elle **un renforçateur ou une récompense?**

RENFORÇATEUR

Par la réprimande, l'enseignante souhaitait diminuer le comportement perturbateur d'Olivier. Toutefois, le fait que le comportement d'Olivier continue d'augmenter suggère que la réprimande peut agir comme un renforçateur pour le comportement perturbateur d'Olivier.

