

# Faire le tri parmi les données scientifiques Comprendre la pratique fondée sur des données probantes

Un aperçu des recherches par le  
partenariat Autisme en éducation



*La pratique fondée sur des données probantes fait le pont entre la science et la pratique en utilisant les preuves de la recherche pour éclairer la pratique clinique dans le contexte des besoins du client et de son milieu. (Beaulieu, 2009)*

Vous êtes-vous déjà retrouvé dans la situation suivante? Vous participez à une conférence de cas pour l'une de vos apprenantes ayant reçu un diagnostic d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA), car vous essayez de déterminer la meilleure façon de l'aider à bâtir d'importantes compétences et à changer certains comportements qui font obstacle à son apprentissage. Assis à la table de réunion avec l'équipe scolaire, les partenaires professionnels et les parents, l'un des professionnels recommande un régime sensoriel, tandis qu'un autre recommande un système de suppléance à la communication. Les parents affirment qu'un de leurs amis leur a mentionné qu'il pourrait être bénéfique de supprimer le gluten et les produits laitiers du régime de leur enfant. Tandis que la conversation se poursuit, vous vous demandez comment l'équipe va pouvoir un jour déterminer l'intervention, ou l'ensemble d'interventions, que vous devriez intégrer dans le plan de votre apprenante. Comment pouvez-vous savoir quelles stratégies sont efficaces pour les personnes ayant un TSA? Comment déterminerez-vous les interventions qui seront susceptibles d'être les plus bénéfiques pour cette apprenante particulière?

## Définitions

Pratique  
fondée sur  
des données  
probantes

Commence par la meilleure recherche disponible, puis tient aussi compte du jugement professionnel, du contexte d'apprentissage, des ressources et des caractéristiques de l'apprenant.

Intervention  
fondée sur  
des données  
probantes

Interventions et stratégies qui ont invariablement mené à des résultats positifs dans le cadre d'études scientifiques bien contrôlées.

Pratique  
reposant sur  
des données  
probantes

Des facteurs tels que les données probantes sur la recherche, l'expérience professionnelle, les préférences de la famille et les ressources sont tous considérés à parts égales, aucun n'étant considéré plus important qu'un autre.

*Approfondir et transmettre des connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans le domaine de l'enseignement et de la pratique scolaire dans la région de l'Atlantique.*



## *La terminologie peut contribuer à la confusion*

Si vous êtes dans le domaine de l'éducation depuis très longtemps, vous avez probablement déjà entendu les termes « intervention fondée sur la recherche », « pratique fondée sur des données probantes » et peut-être même « pratique reposant sur des données probantes ». En fait, de nos jours, ces termes semblent être utilisés si souvent dans le système éducatif que certains n'y prêtent plus vraiment attention, tandis que d'autres trouvent simplement qu'ils prêtent à confusion. En réalité, ces termes sont souvent utilisés de manière légèrement différente par différentes personnes, et la question la plus importante à se poser serait peut-être : « Que signifie réellement tout cela dans notre pratique professionnelle quotidienne? ».

Aux fins de la présente discussion et pour souligner à quel point il est important de commencer par les meilleures preuves scientifiques, nous choisissons d'utiliser le terme « **intervention fondée sur des données probantes** » pour désigner les interventions et stratégies qui ont donné, à maintes reprises, des résultats fructueux en lien avec des comportements cibles précis chez les apprenants qui présentent des caractéristiques particulières, et ce, au cours d'études bien contrôlées et soigneusement conçues. Ainsi, les différences observées et mesurées au chapitre des comportements cibles étaient clairement le résultat de l'intervention, et pas d'un facteur externe (Levant, 2005; Luiselli et coll., 2009; Myers et Plauché Johnson, 2007). Nous utilisons le terme « **pratique fondée sur des données probantes** » pour décrire les pratiques professionnelles qui adoptent une approche commençant par les meilleures données probantes disponibles et tenant aussi compte du jugement professionnel éclairé et du



*Il est essentiel de rester très attentif au moment d'évaluer les interventions potentielles. Dans le meilleur des cas, les interventions inefficaces se traduisent par une perte de temps précieux au cours de l'apprentissage et du développement des compétences. Dans le pire des cas, certaines de ces interventions peuvent nuire aux apprenants et les mettre à risque.*



*Lorsque vous faites une recherche en ligne avec les termes « intervention en autisme » ou « traitement de l'autisme », vous obtiendrez des millions de résultats.*

## Les recherches ne sont pas toutes de la même qualité

Certaines études sont soigneusement conçues et bien contrôlées. D'autres peuvent être empreintes de préjugés ou de limitations importantes, ou peuvent ne pas respecter certains critères de contrôle. Bien que les éducateurs puissent, et doivent, utiliser la recherche pour les aider à sélectionner les interventions qui sont les plus susceptibles de mener à des résultats fructueux pour leurs apprenants, il n'est pas toujours facile de savoir vers où se tourner pour obtenir de bonnes études ni de savoir quoi chercher pour tenter d'évaluer les preuves. Heureusement, des experts dans le domaine du TSA nous sont venus en aide en passant au peigne fin des années de recherches et en offrant des résumés complets et détaillés.

## Examiner les données probantes de recherche les plus récentes

contexte d'apprentissage, des caractéristiques de l'apprenant particulier et des renseignements fournis par la famille et l'équipe scolaire (*APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice*, 2005; Wong et coll., 2013).

Si vous travaillez avec des apprenants ayant un TSA, vous avez probablement remarqué qu'il existe une énorme quantité d'études sur les interventions, les stratégies et les approches qui prétendent offrir des solutions efficaces afin d'améliorer les compétences et de réduire les comportements qui font obstacle à l'apprentissage chez les personnes ayant un TSA. Il peut sembler impossible de trier tous ces renseignements pour déterminer quelles interventions sont susceptibles d'être les plus efficaces pour les apprenants avec qui vous travaillez. La bonne nouvelle, c'est que certaines excellentes ressources sont à votre disposition pour vous aider à comprendre ces études et vous guider afin de prendre les bonnes décisions quant aux interventions qui aideront vos apprenants à obtenir les meilleurs résultats.

Les premières études de recherche mettaient principalement l'accent sur les interventions destinées aux jeunes enfants (de la naissance à l'âge de 8 ans) (New York State Department of Health, 1999; Perry et Condillac, 2008) ou sur des aspects précis, tels que le dépistage, le diagnostic et l'évaluation (Dua, 2003; Nachshen et coll., 2008). Des études de recherche plus récentes offrent une évaluation plus minutieuse des interventions destinées aux personnes ayant un TSA jusqu'à l'âge de 22 ans (Wong et coll., 2013), et l'étude de recherche la plus récente et la plus complète examine aussi les études qui incluent des adultes ayant un TSA (National Autism Center, 2015). La portée plus vaste de ces études de recherche nous offre une plus grande assurance que les interventions seront applicables aux enfants d'âge scolaire, aux jeunes et aux jeunes adultes.



*La recherche montre que certaines approches et stratégies sont plus efficaces que d'autres pour les apprenants ayant le TSA.*

Pour les éducateurs qui travaillent avec des apprenants d'âge scolaire ayant un TSA, les études de recherche les plus pertinentes sont les suivantes :

- The National Autism Center. *Findings and Conclusions: The National Standards Project Report* (phases 1 et 2), 2009/2015.
- National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder. *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*, 2014.
- Beaulieu, A. *Interventions for Autism Spectrum Disorders, State of The Evidence: Report of the Children's Services Evidence-Based Practice Advisory Committee*, Augusta (Me), Muskie School of Public Service and the Department of Health and Human Services, 2009.

Le tableau affiché à la page suivante offre un résumé de ces interventions, qui répondent aux critères pour les interventions fondées sur des données probantes dans au moins deux des études de recherche. Il est important de garder à l'esprit que toutes les interventions énumérées ne sont pas forcément efficaces pour les apprenants de tous les âges, pour toutes les combinaisons de forces et de besoins ou pour tous les résultats ciblés. Des renseignements plus détaillés sont disponibles dans chaque étude de recherche et doivent être pris en compte au moment de prendre des décisions sur le type d'intervention qui serait le plus bénéfique à chaque apprenant.

Intervention	National Autism Center (2015)	National Professional Development Center on ASD (2014)	Maine (2009)
Interventions comportementales; traitement comportemental complet/intensif pour les jeunes enfants	<i>Le National Professional Development Center on ASD et les départements de la Santé et des Services sociaux et de l'Éducation du Maine n'ont fait aucun rapport sur les « programmes complets pour les jeunes enfants » ni sur des « interventions comportementales » particulières. Cependant, de nombreux éléments des programmes d'intervention dont l'efficacité a été prouvée par le National Autism Center chevauchent les interventions individuelles dont l'efficacité a été prouvée par le National Professional Development Center on ASD et par les ministères de la Santé et des Services sociaux et de l'Éducation du Maine.</i>		
Interventions fondées sur les antécédents	X	X	X
Interventions en comportement cognitif	X	X	Preuves prometteuses
Renforcement différentiel	X	X	X
Apprentissage par essais distincts	X	X	X
Exercice	Émergente	X	X
Extinction	X	X	X
Évaluation fonctionnelle du comportement	X	X	X
Formation en communication fonctionnelle	Émergente	X	X
Modélage	X	X	X
Interventions appliquées par le parent	X	X	X
Enseignement et intervention par l'entremise des pairs	X	X	X
Système de communication par échange d'images (PECS)	Émergente	X	X
Entraînement aux réponses pivots (ERP)	X	X	X
Incitation	X	X	X
Interventions en milieu naturel/enseignement fortuit	X	X	X
Renforcement	X	X	X
Interruption/réorientation de la réponse	X	X	X
Scénario	X	X	Non examinée
Autogestion	X	X	X
Scénarios sociaux/interventions fondées sur les récits	X	X	Preuves insuffisantes
Formation en compétences sociales	X	X	Preuves insuffisantes
Analyse de tâche	X	X	X
Enseignement et interventions assistés par la technologie	Émergente	X	Preuves prometteuses
Délai	X	X	X
Modélage par vidéo	X	X	X
Soutiens visuels/horaires	X	X	X



Bien que la planification des programmes éducatifs doive mettre l'accent sur les interventions qui sont actuellement soutenues par la recherche, il est important de garder à l'esprit que les interventions jugées émergentes, prometteuses ou préliminaires peuvent être efficaces pour certains apprenants et certains résultats ciblés, mais qu'il n'existe pas encore de données de qualité suffisamment élevée pour nous permettre d'être assurés de leur efficacité. Les études en cours peuvent mener à des changements de classification de certaines interventions au fil du temps. Il est donc important que les professionnels qui travaillent avec des apprenants ayant un TSA se tiennent au fait des renseignements les plus récents.

Il est essentiel que les éducateurs restent vigilants au moment d'évaluer les interventions potentielles et qu'ils soient certains de sélectionner et mettre en place les approches qui auront la meilleure probabilité de réussite. Les interventions non fondées sur des données probantes, celles qui ne sont pas fondées sur une bonne recherche ou qui n'offrent pas encore suffisamment de données probantes, peuvent entraîner une perte de temps précieux au cours de l'apprentissage et du développement des compétences et une utilisation médiocre des ressources limitées. Dans le pire des cas, certaines de ces interventions peuvent nuire aux apprenants et les mettre à risque. Pour s'engager à employer la pratique fondée sur des données probantes, les éducateurs doivent commencer par consulter les meilleures études disponibles afin de cerner les interventions qui affichent la meilleure probabilité de réussite, d'envisager les facteurs essentiels à une mise en œuvre efficace de l'intervention et à évaluer l'efficacité de l'intervention de façon continue.

Pour de plus amples renseignements, veuillez lire le document d'information d'Autisme en éducation : **Pratique fondée sur des données probantes pour les apprenants ayant un trouble du spectre de l'autisme.**

#### Références :

- American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems approach to enhancing care*. Washington D.C. : American Psychological Association.
- Beaulieu, A. (2009). *Interventions for autism spectrum disorders, state of the evidence*. Augusta, Me. : University of Southern Maine, Muskie School of Public Service.
- Dua, Vikram. (2003). *Standards and guidelines for the assessment and diagnosis of young children with autism spectrum disorder in British Columbia*. Repéré à [http://www.health.gov.bc.ca/library/publications/year/2003/asd\\_standards\\_0318.pdf](http://www.health.gov.bc.ca/library/publications/year/2003/asd_standards_0318.pdf)
- Levant, R. F. (2005). *Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practice*. Washington D.C. : American Psychological Association.
- Luisielli, J., Russo, D., Christian, W., et Wilczynski, S. (2008). *Effective practices for children with autism*. Oxford : Oxford University Press.
- Myers, S., et Plauché Johnson, C. (2007). Management of children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 120(5), 1162-1182.
- Nachshen, J., Garcin, N., Moxness, K., Tremblay, Y., Hutchinson, P., Lachance, A., Beurivage, M., Breitenbach, M., Bryson, S., Burack, J., Caron, C., Condillac, R. A., Cornick, A., Ouellette-Kuntz, H., Joseph, S., Rishikof, E., Sladeczek, I. E., Steiman, M., Tidmarsh, L., Zwaigenbaum, L., Fombonne, E., Szatmari, E., Martin-Storey, A., et Ruttle, P. L. (2008). *Guide des pratiques exemplaires canadiennes en matière de dépistage, d'évaluation et de diagnostic des troubles du spectre de l'autisme chez les enfants en bas âge*. Montreal, Qc : Fondation Miriam.
- National Autism Center. (2015). *Findings and conclusions: National Standards Project Phase 2*. Randolph, Mass. : auteur.
- New York State Department of Health Early Intervention Program. (1999). *Clinical practice guideline: Report of the guideline recommendations. Autism/pervasive developmental disorders assessment and intervention for young children (age 0-3 years)*. Albany, N.Y. : auteur.
- Perry, A., et Condillac, R. A. (2003). *Pratiques fondées sur les résultats s'appliquant aux enfants et aux adolescents atteints de troubles du spectre autistique : examen des travaux de recherche et guide pratique*. Toronto, Ont. : Santé mentale pour enfants Ontario.
- Site Web du National Center for Professional Development on Autism Spectrum Disorder. Repéré à <http://autismpdc.fpg.unc.edu/national-professional-development-center-autism-spectrum-disorder>
- Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fetting, A., Kucharczyk, S., Brock, M. E., Plavnic, J. B., Fleury, V. B., et Schultz, T. R. (2013). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder*. Chapel Hill, N.C. : The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.